



112年

生生用平板 #是工具也是內容 線上教學新思維

康軒學習網—學校版

專屬入口、支援多種登入

客製化各校專屬入口，且支援教育雲、Open ID、Google 帳號等多種登入模式，學校管理更靈活。

適用全載具

全新平台跨載具使用，無論是 Windows、IOS、安卓系統，無需下載 APP，不分時間地點皆可使用，學習不再間斷、受限。



統計報表一鍵匯出

依時間與類型整理完整數據，平均觀看影片支數、學習時間統計、查詢期間正答率，支援 Excel 匯出，符合報告格式！

動態 任務 教材 學務 報表

學習動態紀錄表 - 6年3班

學習時間：2023/03/28 上午 13:27 至 2023/03/28 下午 13:27

平均觀看影片支數: 5 (共29 支) | 學習時間統計: 00:11:49 / 01:15:37 | 查詢期間正答率: 65%

影片編號	影片名稱	觀看次數	正答率	觀看時間	觀看時間
1	李俊傑 導引六上國語【戲劇版】	3	33%	—	05:35 02:05:35
1	李俊傑 導引六上國語【戲劇版】	—	—	25	75% 18:35 02:18:35
2	羅若瑋 導引六上國語【戲劇版】	6	60%	—	05:35 02:05:35
2	羅若瑋 導引六上自然【戲劇版】	—	—	25	60% 01:55 02:01:55
3	陳奕宏 導引六上國語【戲劇版】	9	89%	—	16:39 02:16:39
3	陳奕宏 導引六上自然【戲劇版】	—	—	15	40% 01:55 02:01:55

國語 - 閱讀周周派

全新

每周一篇閱讀文章，扣合 108 課綱，
培養閱讀素養不再傷腦筋！

程度分級

- 國小低年級
單篇 300-500 字
- 國小中年級
單篇 700-1000 字
- 國小高年級
單篇 1000-1500 字
- 國中學生
單篇 1500-2000 字



文學
國學常識
故事、遊記
中國習俗



自然科學
動、植物
科技
自然現象



人文史地
社會現象
時事議題
人文特色



生活常識
日常生活
綜合活動
健康新知

四大領域文章 拓展閱讀廣度

The screenshot shows the 'Reading Weekly' platform interface. At the top, there are navigation tabs: 動態, 任務, 教材, 學務, 報表. A user profile for '曾慧嬌' is visible in the top right. Below the navigation, there are three steps: 1. 挑選文本 (Select Text), 2. 任務設定 (Task Setting), and 3. 派送任務 (Assign Task). The '挑選文本' step is highlighted with a red box. Below this, there is a search bar for '文章一覽：中年級' with filters for '領域：全' and '學年：4上'. A '派送素養任務' button is also present. The main content area displays a list of articles with columns for '選擇', '名稱', and '領域'. The first article, '愛亞〈兩傘骨啊〉', is highlighted with a red box. To the right of this article, there are buttons for '文題詳情' and '下載學習單', with '學習單1' and '學習單2' options shown below.

選擇	名稱	領域
<input type="radio"/>	愛亞〈兩傘骨啊〉	國文
<input type="radio"/>	鶴林玉露〈志士死飢寒〉	國文
<input type="radio"/>	媒體的民主角色	綜合活動
<input type="radio"/>	媒體識讀的三要與三不要	數學
<input type="radio"/>	接地氣的田野調查	自然
<input type="radio"/>	認識聲音媒體	科技

每篇文章皆附課程講義與學習單
無需額外備課！

文章閱讀畫面示意圖



三玉國小 / 任務 / 閱讀素養 / 愛亞 (雨傘骨啊)

任務名稱：雨傘骨阿 到期日：2月17日

※ 請點擊任務說明與內容進行作答

〈雨傘骨啊〉

作者：愛亞

一日，朋友約我見面，約在我家社區西松國小附近。

遠遠的，西松國小前那一長列矗立寒冬薄霧裡的雨傘骨，等待閱兵一般等待我走近，久違呀，雨傘骨樹，你們真像傘布祛除之後的雨傘骨啊！主幹居中直又挺，左右左右一根根平直傘骨勻稱諧調細密的四面八方努力展生，漸漸漸短，嘩，長高好多呢！樹也粗壯了些，是又粗壯又細瘦的樹，嗚，一些也不矛盾呢。

朋友問：「這是什麼樹？」我答，「雨傘骨啊！」好得意，我的社區，有這樣美麗又特殊的樹。

冬日裡颯颯的風在雨傘骨的枝枝中瀟灑的穿梭飛行，雨傘骨的好，風也同意，風也讚美。

春來，身體習慣的要向戶外、野地、山裡走，心中想到雨傘骨，想知道他對春天有什麼意見。走向西松國小，說不出在國小校牆外的莫名感覺，雨傘骨的模樣變了，左左右右上枝下枝，像老農夫錯將嫩色綠秧苗栽種在枝旁上，又錯落又整齊的，小幼芽葉直挺挺昂頭站立樹上，精神抖擻像無數默立的小標兵！啊！雨傘骨要說的話得等到春神飄臨啊！他生出那樣多那樣多小標兵。

怕遺漏了重要的雨傘骨蟬蛻或說蝶變一般的改動，我像小學生做功課，每日晨間向著西松國小的方向推進，享受遠觀近看雨傘骨每日登臺表演前的化妝樣貌。那時段，有時是素顏輕裝的女子，有時是拖著菜籃車的主婦，我，讓晨光吻著，也打扮出一身春的淡淡色彩，好模好樣的，讓美麗的雨傘骨也看見，也欣賞美麗的我。

可是，這雨傘骨究竟有著怎樣的名字啊？或許葉茂之後樹典可以查出他的資料？每日每日雨傘骨這樣妝扮那樣妝扮，漸漸的，一身燕亮嫩綠，漸漸的，葉片變胖，顏色也轉為濃深，不過也要看角度，某些角度黑綠油光，某些角度只看到葉片後背，那綠色卻染著銀灰……長出千千萬萬細細碎碎倒橢圓形小葉子的雨傘

閱讀任務說明與內容



三玉國小 / 任務 / 閱讀素養 / 愛亞 (雨傘骨阿)

任務名稱：雨傘骨阿 到期日：2月17日

※ 請點擊任務說明與內容進行作答

任務說明：

提示：以下題目為該篇文章相關閱讀測驗，請按記文章進行作答
或是選擇自由填答：這篇文章是老師請你的一篇仿作文，請閱讀對文章內容理解後進行作答。

任務內容：

選擇題：

1.下列何者最有可能是作者對於雨傘骨的態度？

- (A)可有可無
- (B)充滿期待
- (C)讚賞有加
- (D)毫無感覺

2.根據本文，下列對於雨傘骨的描述何者錯誤？

- (A)作者明確知道雨傘骨的名字
- (B)不同的角度欣賞有不同美感
- (C)連續隨著四季的變化而變換
- (D)作者讚賞每日在早晨去欣賞

上一頁

下一頁

任務提交



三玉國小 / 任務 / 閱讀素養 / 愛亞 (雨傘骨阿)

任務名稱：雨傘骨阿 到期日：2月17日

※ 請點擊任務說明與內容進行作答

任務結果：50分

任務說明：

提示：以下題目為該篇文章相關閱讀測驗，請按記文章進行作答
或是選擇自由填答：這篇文章是老師請你的一篇仿作文，請閱讀對文章內容理解後進行作答。

任務內容：

選擇題：

1.下列何者最有可能是作者對於雨傘骨的態度？

- (A)可有可無
- (B)充滿期待
- (C)讚賞有加
- (D)毫無感覺

答案：C

詳解：文中作者對於雨傘骨的讚賞入骨，因此(C)為正確解。

2.根據本文，下列對於雨傘骨的描述何者錯誤？

- (A)作者明確知道雨傘骨的名字
- (B)不同的角度欣賞有不同美感
- (C)連續隨著四季的變化而變換
- (D)作者讚賞每日在早晨去欣賞

答案：A

詳解：文中可見，這雨傘骨究竟有著怎樣的名字啊？作者明明知道雨傘骨可以查出他的資料了，可知作者並非明確知道雨傘骨的名字。

上一頁

下一頁

● 文章、題組左右翻頁
易於閱讀

● 題題詳解
在家閱讀也不費力

學習單與課程講義

老師備課輕鬆無壓力，可直接下載學習單與講義給學生，讓學生了解自然段、意義段文章設計，學習單提問配合生活反思，充分達到素養能力的訓練。

課程講義

南海仲裁案

〈配合康軒版社會八下第三單元〉

本文主旨

中、菲二國因各自對領海的定義不同導致南海爭議

各段大意

- 一、中國主張的九段線是否符合國際公約，左右著領海、經濟海域之劃分。
- 二、黃岩島地點與島嶼特性而格外重要，對於所屬國，中菲二國各執己見。
- 三、爭議始於南海豐富的石油與天然氣資源。
- 四、仲裁結果：中國主張之九段線違反公約，且填海行為違反聯合國行為，然而常設仲裁庭無執行權，未來仍會因此產生爭議。

學習省思

南海爭議始於天然資源的爭奪，其中牽涉到九段線的查定與《海洋法公約》對領海定義的不同，而仲裁結果清楚劃分出領海與經濟海域，但礙於沒有執行權，問題並未真正的獲得解決。

尋求其他途徑或者是讓仲裁庭真正擁有執行權，才能在往後有類似國際糾紛的情況時，針對問題的核心處理，畢竟法律讓人戒慎恐懼的前提是擁有強制力。

● 文章扣合108課綱與19項議題

● 一句話概括全文內容

● 各段重要訊息

● 學習心得與省思

自然段

結構分析與引導

意義段

架構圖

起因

中、菲二國因各自對領海的定義不同導致南海爭議

經過

中、菲二國互不相讓，堅持南海主張為自家領海

轉折

菲律賓政府到荷蘭海牙國際常設仲裁法院 (Permanent Court of Arbitration, PCA) 提出仲裁申請，控訴中國違反《聯合國海洋法公約》(UNCLOS) 的規定，將南海視為中國領土。

結果

仲裁結果：中國主張之九段線違反公約，且填海無執行權，未來仍會因此產生爭議。

● 一張架構了解文章全貌

知識小學堂

什麼是仲裁？

仲裁是以當事人的約定為基礎的爭議解決方式，即當事人約定將爭議提交通常由一或三名中立的、由或代當事人指定的仲裁員組成的仲裁庭解決。仲裁按當事人的仲裁協議的約定進行。仲裁協定通常載於商業合同或適用的投資協定中。仲裁程式靈活，能使當事人透過有高效的、保密的和公平的程式，獲得終局的、有約束力和可執行的裁決。

● 文章內的額外知識補充

南海的重要性？

國際上通稱為南中國海 (英語: South China Sea)，其中中國、菲律賓等國宣稱的領海又分別被稱為中國南海、西菲律賓海等，是位於東亞和東南亞之間的陸緣海，被中國大陸、臺灣、菲律賓群島、馬來群島及中南半島所環繞，為西太平洋的一部分。南海的海域面積有 350 萬平方公里，其中有超過 200 個無原住民居住的島嶼和岩礁，這些島礁被合稱為南海諸島。除了是主要的海上運輸航線外，南海還蘊藏著豐富的石油和天然氣，牽涉到許多周邊國家的利益。

知識小學堂

讓小朋友學習除了課綱以外大小事，國語文不再只是應付考試，更能讓小朋友了解世界的點滴。

學習單



< 南海仲裁案 > 閱讀心得

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

1 本文的主旨是：_____

● 訓練學生組織大意

配合講義：結構分析與引導

2 架構統整，看完文章，試著將整起事件脈絡，統整一遍吧！

一、起因：這件事是為何會發生的呢？

二、經過：中國的說辭與做法是？菲律賓說辭與做法是？

三、轉折：面對中國的說辭與做法，於是菲律賓採取的

四、總結：最後這件事是如何落幕的。

● 訓練學生判斷文章的脈絡與架構

配合講義：架構圖



< 南海仲裁案 > 閱讀心得

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

3 中國 V.S. 菲律賓你支持哪一邊說法，為什麼？

4 如果你是菲律賓，碰到同樣狀況，你會如何處理？

● 透過問題引導學生反思

生活導向素養題
讓學生自主思考與學習

