

南一學用電子書

全面數位化

連線上網就延續學習

時代來臨

開啟網頁就開始複習



▶ 學用電子書在手，課本、習作通通有！

南一學用電子書高中地理 與人文社會科學研究

地理與人文社會科學探究與實作的步驟

地理與人文社會科學探究與實作的步驟，可分為觀察現象及歸納主題、提出問題及獲取概念、蒐整辨別及分析資料、總結資訊及回應問題（表1）。後續內容將對此四步驟作探討和練習。

表1 地理與人文社會科學探究與實作的步驟表

步驟	項目	內容	備註
1	觀察現象及歸納主題	將環境、地景視為可閱讀的文本，區分地表現象類型或歸納規律	主題可參考：地理系統學習內容一覽表、SDGs
2	提出問題及獲取概念	以地理學的空間、人地、區域觀點，依現象提問，並依問題形式選取合適的地理概念	1. 問題形式：事實型、概念型、辯論型 2. 地理概念：參照附錄拉頁、地理系統學習內容參考概念
3	蒐整辨別及分析資料	選擇地理取徑和研究類型，依照問題需求蒐集、閱讀資料，藉此整理地表現象脈絡，以邏輯串連概念並測量概念	1. 研究類別：量化與質性 2. 注意事項：學術與研究倫理
4	總結資訊及回應問題	說明概念測量的結果，以合乎邏輯的方式回應問題，或提出解決問題的方法、建議	總結前述研究，再次強調研究發問、概念關聯和測量結果

設計思維、後設認知

設計思維 (Design Thinking)

一種以「人」為核心的思考方式。透過觀察、接觸和理解現象，探索人的想法或需求並定義出關鍵的問題；再以發散——聚焦的方法，帶入不同角色的想法或觀點進行構思或提出解決方案。進行人文與社會科學現象的探究與實作，研究者要以「讀者需求」為核心，讓讀者跟著研究者的發問脈絡、證據和理由的呈現過程，輕鬆且清楚地獲得資訊或問題的解答。

後設認知 (Metacognition)

指個人解題或決策時，對其歷程的理解及監控的能力。例如：在探究與實作過程中，你知道自己想要增進哪些能力嗎？如何規劃探究與實作的時間才能在規定時間內繳交作品？你知道要完成作品需要哪些人力和資源的支援嗎？要透過哪些方法才可以向讀者清楚展現探究與實作的歷程？後設認知會隨執行的過程變動、調整，可對應反思。

提供完整課本/習作(不含解答)

方便老師課堂數位教學運用

學生課前預習、課後複習

1 連網即用
免安裝與下載

2 設備不限
軟硬體系統都相容

3 容量不占
不須安裝程式