

南一學用電子書

全面數位化

連線上網就延續學習

時代來臨

開啟網頁就開始複習



學用電子書在手，課本、習作通通有！

南一學用電子書高中歷史給年輕史家的漫遊指南

歷史探究與寫作

Discovery 探究活動 1 找出問題意識

Step 1 探索議題

在這個步驟中，我們可以先試著從生活周遭感興趣的事物著手，將具體的事物提取抽象概念後，針對概念提出「為什麼」。

- 請依據你的個人生活經驗與學習興趣，寫下你立即可想到的具體事物（至少三項）。
- 確認具體事物（ABC）的集合關係，試著讓他們彼此之間形成一個或多個抽象的概念元素。從所得出的集合（DEF）當中，延伸思考可發展為問題意識的概念。

③ 有了較為聚焦的 G 作為問題意識的主要探究概念後，試著從各種面向出發，來尋找一個可對應的主題框架。

圖文：歷史學探究步驟與做法

我所觀察的事件或事物

When 發生在什麼時候？

What 發生了什麼事？

Where 事件發生在何地？

Who 參與事件的人物有哪些？

Whom 受事件影響的人會是什麼樣的人？

Why 為什麼會發生這件事？

Step 2 提出問題：學會問「為什麼」？

在這個步驟中，我們將練習試著觀察生活當中所經驗、感受與學習到的事物，存在著哪些「習以為常，理所當然」之處，也就是深入了解存在於事物「表象」背後的深層因素，並嘗試提出「為什麼」的提問。

例如在日常生活中經常可見的可可樂（Coca Cola），是多數人在歡聚時刻必備的飲品，但與可可樂相似的商品非常多，「為什麼」我們提到派對飲料，會立即聯想到它呢？可樂最初就是一種派對飲料嗎？是什麼人或發生了什麼事，讓可可樂具有歡樂的形象呢？

Step 3 解決問題：透過釐清「因果關係」，形成脈絡化的分析

歷史學門與其他學科相較，更加重視對「過去」事物的全面觀察與分析，換句話說歷史思維是一種同時連結「橫向結構」與「縱向因果」的心智模式。當我們處於「當下」，往往很難對事物提出完整且脈絡化的分析，假使寫作與事件形成一道「時間距離」，有時反而能掌握更多元的事件訊息。因此，在這個步驟中，我們將練習為我們所形成的問題意識，尋找一個可做為基準點的「過去」作為探究對象，以使用我們在最後提出解決問題的觀點時，能形成以「因果關係」為思維基礎的脈絡化分析。

提供完整課本/習作(不含解答)
方便老師課堂數位教學運用
學生課前預習、課後複習

1 連網即用
免安裝與下載

2 設備不限
軟硬體系統都相容

3 容量不占
不須安裝程式