

南一學用電子書

全面數位化

連線上網就延續學習

開啟網頁就開始複習

時代來臨



學用電子書在手，課本、習作通通有！

南一學用電子書高中歷史選修I課本

6

第1章 · 原住民族 7

01 章 原住民族

捕夢網能阻擋惡夢，
但繫繞於心的噩夢呢？



當代作品



捕夢網是生活中常見的飾品，但你知道它從何而來嗎？
捕夢網流傳自北美洲的印第安人文化，使用柳樹來做框，中間編織著鬆散的網，並搭配羽毛、串珠等裝飾。印第安人相信掛上捕夢網能夠捕捉好夢、阻擋惡夢。

然而，十九世紀的加拿大政府推動一系列同化原住民的政策，其中以寄宿學校影響甚為深遠。入住的原住民孩童被剝奪無憂無慮的童年與傳統文化，體罰與性侵害是屢見不鮮的事。幾十年過去了，他們的噩夢依舊，似乎連蘊含古老文化的捕夢網也無法抵擋噩夢。

1 節 原住民族的傳統社會、傳統領域與知識體系 ——以加拿大為例

圖為2012年加拿大原住民族米克馬克族（Micmac）歷史月海報，海報廣東強調米克馬克族與周圍世界的聯繫，請讀者說明他們如何看待人與動物、植物乃至世界間的關係。

- 認識東西兩大文明體系外的原住民文明
- 了解原住民的社會結構、傳統知識



1 何謂原住民與原住民族？

根據世界銀行（The World Bank）2019年的統計，全世界約有4.76億的人口自我認同為原住民族，約占世界人口6%。有關原住民與原住民族的界定，學者認為原住民是指族群的個別性（ethnic），而原住民族則指的是族群的集體性，並認同每個原住民族都應該都是一個具有政治與文化集體權的實體（nation）。

學者進一步定義，所謂的原住民族是指外來者未抵達前已經居住者，故原住民族本身自有一套文化及知識體系，且居住在其傳統領域，只是他們現在仍被外來者所統治，被迫接受由外來者建構的體制管轄。

小撇步
◎ **傳統領域**：指原住民族原本的生活場域，如耕地、獵場、漁場、聖地等。原住民族的土地多為家族、氏族或部落共同擁有，外來統治者進入後，將土地私有化、法規化，使該地區原住民族因此喪失其傳統生活空間。以臺灣為例，無法符合新規範表記的傳統領域便被視為無主地，割捨有地。

提供完整課本/習作(不含解答)

方便老師課堂數位教學運用

學生課前預習、課後複習

1 連網即用

免安裝與下載

2 設備不限

軟硬體系統都相容

3 容量不占

不須安裝程式